

Guía del proceso de selección para cursar la *Especialización en enseñanza de español como lengua extranjera, a distancia de la UNAM*

1. El proceso se compone de tres etapas:

- 1.1. Entregar en tiempo y forma la *documentación* necesaria para acreditar que se cumple con los requisitos de la convocatoria
- 1.2. Presentar y aprobar, en línea, un *examen de conocimientos* lingüísticos y culturales básicos, necesarios para empezar a cursar la Especialización
- 1.3. En caso de aprobar de manera satisfactoria estas dos primeras etapas, sostener exitosamente una *entrevista*, en línea, con dos sinodales

2. El **examen de conocimientos** consta de cuatro secciones (reactivos de opción múltiple, relación de columnas, ejercicios de falso/verdadero, etcétera):

2.1. Sistema de la lengua

- 2.1.1. Acentuación (por ejemplo: *se/sé, por qué/porqué...*)
- 2.1.2. Ortografía: reconocer y utilizar los contextos de uso (*echo/hecho, aprender/aprehender...*)
- 2.1.3. Categorías gramaticales: distinguir entre sustantivos, adjetivos, verbos, artículos, preposiciones... (por ejemplo en el enunciado *De noche, todos los gatos son pardos*)
- 2.1.4. Funciones gramaticales en enunciados (*complementos de objeto directo, indirecto, circunstanciales; perífrasis verbales, oraciones subordinadas relativas, finales...*)

2.2. Aptitud docente

- 2.2.1. Detección, en una grabación de una persona no hispanohablante, de elementos fonéticos y morfosintácticos de su lengua materna.
- 2.2.2. Detección y análisis de errores (*omisiones, concordancias verbal y de género, orden de los elementos...*) en enunciados escritos por alumnos de español como lengua extranjera
- 2.2.3. Detección de estructuras y conectores discursivos en un texto determinado

2.3. Cultura general y comprensión de lectura

- 2.3.1. Reconocimiento de elementos semánticos básicos (*sinonimia, antonimia, metonimia...*)
- 2.3.2. Reconocimiento de géneros discursivos (*descripción, narración, argumentación, alegoría, hipérbole...*)

2.4. Redacción

2.4.1. Selección de una cita, entre tres, para explicarla y reaccionar ante ella en un escrito (entre 250 y 400 palabras). Ejemplo: "Por la corrupción del lenguaje empiezan otras muchas corrupciones..." (Andrés Bello, filólogo).

Se evaluarán el orden, la estructuración, la cohesión textual, la coherencia discursiva y amplitud del léxico disponible.

3. Entrevista con dos sinodales (en línea)

3.1. Se evaluarán tres circunstancias:

3.1.1. Partes del examen escrito

3.1.2. Experiencia docente y en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras

3.1.3. Motivación y compromiso para cursar y concluir un posgrado (actividades académicas y trabajo final dentro de los dos años que duran los estudios).

3.1.4. Disposición de tiempo y recursos para concluir satisfactoriamente los estudios.